花蓮縣 松浦 國民中小學 107 學年度 第 一 學期 五年級 閩南語 領域課程計畫 設計者：林彥伯

* 1. 本領域**每週**學習節數（ 1 ）節，補救教學節數﹙ 0 ﹚節，共﹙ 1 ﹚節。
	2. 本學期學習目標：

1.能了解並熟念本課課文和語詞。

2.能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。

3.能了解臺灣一年當中傳統節日的習俗。

4.能了解各種民俗童玩的閩南語說法。

5.以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。

6.能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。

7.藉課文情境，教導愛物惜物的好習慣，及禮尚往來的禮節學習，並能體會與人分享資源的快樂。

8.能聽懂並說出房屋隔間的閩南語說法。

9.藉課文情境，讓學生學習待人接物的基本禮儀與懇切態度。

10.能聽懂並說出交通工具的閩南語說法。

11.能運用各課句型，複習本課詞彙。

12.藉由唸謠「公共汽車」的情境，複習交通工具的閩南語說法。

13.藉由唸謠「中秋」的情境，學習早期孩童的趣味遊戲。

| **週/起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式****（不必每週填寫）** | **能力指標****（不必每週填寫）** | **融入領域或議題****（不必每週填寫）** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一8/26~9/01 | 一、趣味的民俗第一課　八月十五 | 1.教師請學生觀察課文情境圖，並請學生發表看到什麼。接著，教師問：「遮的物件佮節日有啥物關係？是咧講啥物節日？」2.朗讀：教師播放教學媒體，讓學生聆聽、或由教師範讀一遍課文，再帶領學聲朗讀課文。待熟念後，教師與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班朗讀。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量2.實作評量3.紙筆評量4.遊戲評量 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |  |
| 二9/02~9/08 | 一、趣味的民俗第一課　八月十五 | 1.教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。2.教師說明各個傳統節日的日期、過節應景活動和食物，亦可請學生先說說看，再就學生表達不足或不正確之處做補充和修正。3.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞認圖練習。4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，寫出順序，借此了解學生是否已能正確分辨語詞。5.教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。6.教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習為勾選題，請學生聆聽內容後，再勾選出正確答案。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量2.討論活動3.紙筆評量4.遊戲評量 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |  |
| 三9/9~9/15 | 一、趣味的民俗第一課　八月十五 | 1.教師揭示音標大放送頁面，為學生說明閩南語除了可以漢字標示為文字以外，也可以羅馬字母拼讀而成。2.教師指導學生任讀韻母「a、i、u、e、oo、o」的正確發音。並已同一韻母念三次加一個例詞的方式，再念一遍本單元所要學習的六個韻母。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量2.實作評量 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |  |
| 四9/16~9/22 | 一、趣味的民俗第二課　竹田嬰 | 1.教師準備竹蜻蜓，讓全班學生輪流觀察竹蜻蜓的外觀樣貌，實際摸摸看竹蜻蜓後，請學生說一說，看過且摸過竹蜻蜓後的感覺，並提醒學生為安全起見，不能在教室內玩竹蜻蜓。2.教師請學生先觀察圖中景物後，發言看到什麼。再鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。3.竹蜻蜓為尖銳物品，教師可請學生舉手發言，玩竹蜻蜓時應注意哪些安全事項，由此延伸到校園安全的問題。4.朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，播放教學美體，指導學生跟念課文。5.教師說明本課新詞「竹田嬰」、「撚」、「閣」和「佇」的詞意，並逐句解釋課文句意和內容。再帶領學生輪讀，齊讀課文。6.教師啵放演唱及伴唱，指導學生吟唱課文，讓學生加深印象。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量2.討論活動3.紙筆評量4.遊戲評量 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 | 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 |  |
| 五9/23~9/29 | 一、趣味的民俗第二課　竹田嬰 | 1.教師說明本課主題為「童玩」，請學生先行發表自己平時的玩具有哪些？2.請學生發表認識的民俗童玩有哪些，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。再向學生說明，這些童玩都是早期孩童自己或由大人親手為小孩製作的手工玩具。3.教師教導學生熟念各種童玩的閩南語說法。4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與圖卡認讀的同步練習。教師隨機念出各種童玩，請學生拿起該語詞圖卡，並跟念一遍。5.教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。6.教師將學生分組，請學生演練一遍說出內容，亦可請個別學生來做角色扮演，充分讓學生學會並能了解「相招來開講」之內容。7.教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習採用「謎猜」的方式讓學生練習，激發學生的想像力，也可增進課堂的互動8.教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本複習操作方式為貼貼紙，注意觀察圖中小朋友的動作，將他們所玩的童玩貼在答案格內。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量2.討論活動3.紙筆評量4.遊戲評量 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 | 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 |  |
| 六9/30~10/6 | 一、趣味的民俗第二課　竹田嬰 | 1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母。2.教師指導學生認讀聲母「p-」、「ph」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量2.實作評量 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 | 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 |  |
| 七10/7~10/13 | 一、趣味的民俗單元活動一 | 1.教師為學生複習第一、二課的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦刻紋及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。2.教師為學生複習句型「想欲……」及「……過來(閣)……過去」，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。3.進行「我攏會曉矣」練習，教師仔細說明操作方式，分為兩大題，第一大題做圖做對照，請學生觀察兩幅圖後，圈出相異處，接著在「框看覓」答案格中勾出正確的答案。4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。5.教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量2.實作評量3.紙筆評量 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 |  |  |
| 八10/14~10/20 | 二、四序的徛家第三課　鳥鼠欲搬厝 | 1.教師請問學生有無搬家或是和家人一起購買家具的經驗，可請學生將此經驗與大家分享。2.請學生仔細觀察本課的情境圖，再請學生說一說圖中景物，由此導入本課主題。3.朗讀：教師說明課文頁面，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一起朗讀。4.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。5.透過去為的課文情境，教師可引導學生討論，怎麼樣才能送出一份貼心得體的禮物。協助學生踏出自我，進入一般社會層面，思考「人濟與群己」之間的互動關係，為學生培養社會生活的應對能力做準備。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量2.討論活動3.紙筆評量4.遊戲評量 | 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 |  |
| 九10/21~10/27 | 二、四序的徛家第三課　鳥鼠欲搬厝 | 1.課文複習：教師鼓勵學生自動背誦課文，藉背誦課文增加閩南語語彙，並加強閩南語的口語能力。2.語詞練習：配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。並請學生撕下課本語詞圖卡，兩者對照以增加學生對語詞的熟悉度。3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽一遍「相招來開講」之例句。4.教師引導學生說一說課本提供的例詞，並試著造句。5.教師可問學生最喜歡故事中的哪一種家具？為什麼？請學生試著用閩南語回答，以增加學生口語表達機會。6.教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式。 7.教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量2.實作評量 | 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 |  |
| 十10/28~11/3 | 二、四序的徛家第三課　鳥鼠欲搬厝 | 1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p-、ph」。2.教師指導學生認讀聲母「b」、「m-」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量2.討論活動3.紙筆評量4.遊戲評量 | 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 |  |
| 十一11/4~11/10 | 二、四序的徛家第四課　人客來 | 1.教師請學生觀察課文情境圖後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。2.教師指導學生將課本國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。3.朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，亦可播放教學媒體，指導學生跟念課文。4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。5.教師解說本課是敘述同學到家裡做客，小主人如何接待客人。這是與學生的家庭生活相當貼切的實際活動。藉由課文情境，讓學生充實日常生活所需的基本應對知能。對學生的生活禮儀與待人接物之學習，與應對能力之建立，有很大的助益。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量2.討論活動3.紙筆評量4.遊戲評量 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 | 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 |  |
| 十二11/11~11/17 | 二、四序的徛家第四課　人客來 | 1.課文複習：教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，可搭配動作來進行，幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。2.教師利用教學媒體語詞頁面，教導學生依次在課文上指出正確的語詞，並跟著念誦。再請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認圖練習。3.教師逐一說出房子隔間的功能，讓學生搶答正確語詞。例如：「灶跤」是炊煮食物的地方。4.教師指導學生先觀察「相招來開講」圖中內容，再請學生踴躍發表看到哪些家具及隔間的例詞。5.教師請學生利用例句仿造句子，增加口說練習。6.教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習為貼貼看、複習為勾選題，請學生聆聽內容後，再作答出正確答案。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量2.討論活動3.紙筆評量4.遊戲評量 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 | 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 |  |
| 十三11/18~11/24 | 二、四序的徛家第四課　人客來 | 1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p-、ph」「m-、b」。2.教師指導學生認讀聲母「t-」、「th」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量2.實作評量 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 | 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 |  |
| 十四11/25~12/1 | 二、四序的徛家單元活動二 | 1.教師為學生複習第三、四課的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦刻紋及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。2.教師為學生複習句型，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。3.進行「我攏會曉矣」練習，本練習的設計為家具及居家隔間，操作方式為「配合題」及「貼貼紙」兩大題，須按照先後順序完成，教師可叮嚀學生先不要急著貼貼紙。 4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。5.教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量2.實作評量3.紙筆評量 | 1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 |  |  |
| 十五12/2~12/8 | 三、現代的交通第五課　車 | 1.教師請學生觀察及發表情境圖中的景物，由此導入本課主題。2.朗讀：教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量2.討論活動3.紙筆評量4.遊戲評量 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |  |
| 十六12/9~12/15 | 三、現代的交通第五課　車 | 1.教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。2.教師說明各個交通工具的功用、性能和外型，請學生先說說看，在就學生表達不足或不正確之處做補充和修正。3.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認讀練習。教師隨機念出該語詞，請學生拿起語詞圖卡，並跟念一遍。4.教師播放教學媒體，請學生聆聽內容後，寫出順序，藉此了解學生是否已能正確分辨語詞。5.教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，請學生試著發表看到什麼。6.教師可問學生最喜歡搭乘哪一種交通工具？為什麼？請學生試著用閩南語回答，以增加學生口語表達之機會。7.教師說明練習操作方式，本練習操作方式為「聽CD，走迷宮」，仔細聽，就可以帶小華到奶奶家囉！播放教學媒體，請學生仔細聽CD內容，正確的走出迷宮。8.教師說明複習操作方式，本複習操作方式為「寫順序」，請教師引導學生仔細聽及看圖中人物所搭乘的交通工具，並將順序寫下來。播放教學媒體，請學生仔細聆聽CD內容，寫下順序。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量2.討論活動3.紙筆評量4.遊戲評量 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |  |
| 十七12/16~12/22 | 三、現代的交通第五課　車 | 1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p-、ph」「m-、b」、「t-、th」。2.教師指導學生認讀聲母「n-」、「l」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量2.實作評量 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |  |
| 十八12/23~12/29 | 三、現代的交通單元活動三 | 1.教師為學生複習第五課的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。2.教師為學生複習句型，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。3.進行「單元大捙拚」練習，本練習的設計為「配合題」。藉由快樂出遊的情境，搭配交通工具和臺灣特有的景觀和物產，複習第五課的課文及語詞。請學生在仔細聆聽媒體內容後，正確完成作答。4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。5.教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量2.實作評量3.紙筆評量 | 1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |  |
| 十九12/30~1/5 | 唸謠 | 1.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。2.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。3.教師可配合教學媒體，教導學生唱「公共汽車」。4.教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首歌的語詞及韻律。 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量2.表演評量 | 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |  |
| 二十1/6~1/12 | 來唱節日的歌 | 1.教師問學生：「中秋，恁兜會有啥物活動？」2.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中有出現哪些應景的東西。3.利用教學媒體帶領學生念一次「中秋」。4.帶學生熟悉後，可配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」念謠。【期中評量週】 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量2.表演評量 | 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |  |
| 二十一1/13~1/18 | 趣味的話語 | 1.教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。2.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。3.教師帶領學生念誦全冊課文與詞語。【休業式】 | 1 | 康軒版 | 1.口頭評量2.表演評量 | 1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |  |

花蓮縣 松浦 國民中小學 107 學年度 第 二 學期 五 年級 閩南語 領域課程計畫 設計者：林彥伯

* 1. 本領域**每週**學習節數（ 1 ）節，補救教學節數﹙ 0 ﹚節，共﹙ 1 ﹚節。

二、本學期學習目標：

1.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。

2.能夠說出常見花卉的閩南語說法。

3.能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。

4.能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異。

5.能夠認識聲母。

6.能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。

7.能夠透過認識各種五日節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義。

| **週/起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式****（不必每週填寫）** | **能力指標****（不必每週填寫）** | **融入領域或議題****（不必每週填寫）** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一2/10~2/16 | 一、美麗的大自然第一課　是按怎 | 1.教師問放寒假時的氣候，和現在比較有何不同來引起話題。2.教師可先請學生發表對四季的認識，並和學生討論四季的各天氣型態。3.教師配合課文情境圖，請學生觀察圖中的四季氣候變化有哪些特色。4.教師可鼓勵學生發表，對天氣的轉變有什麼感受。5.教師向學生解說課文翻譯。6.讓學生發表課文所說的含義，如「是按怎春天的雨落袂煞？」 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量2.討論活動3.表演評量 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |  |
| 二2/17~2/23 | 一、美麗的大自然第一課　是按怎 | 1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。2.教師播放教學媒體，引導學生仔細聆聽對話內容，並試著複誦一遍。3.學生兩人一組，上臺以角色扮演做口語表達練習。4.教師配合「練習」內容，將教學媒體選至此目次。5.就地理位置讓學生討論，並找出學校當地的縣市。6.教師解釋此練習的作答方式讓學生知悉。7.播放教學媒體，引導學生將答案貼紙貼在正確位置。8.教師檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量2.實作評量 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |  |
| 三2/24~3/2 | 一、美麗的大自然音標大放送一 | 1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。2.教師可先讓學生熟念「k-、kh」。3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量2.實作評量 | 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 |  |  |
| 四3/3~3/9 | 一、美麗的大自然第二課　花園 | 1.教師與學生討論校園內熟悉的花名引起話題。2.請學生從本課裡找出學校裡有的花種。3.先徵求學生探索課文內容，由學生自行發表後，再播放教學媒體朗讀課文，讓學生聆聽一遍做更正。4.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。5.教師配合課本語詞遊樂園頁面將教學媒體選至此目次。6.先讓學生以國語討論這些花卉名稱。7.教師播放教學媒體，引導學生說出這些花卉的閩南語講法。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量2.討論活動3.表演評量4.遊戲評量 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |  |
| 五3/10~3/16 | 一、美麗的大自然第二課　花園 | 1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。2.教師徵求學生以習慣的語言，就此情境做探索與討論。3.播放教學媒體，引導學生做看圖說故事練習。4.教師說明「練習」「複習」的操作方式，指導學生作答。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量2.實作評量3.紙筆測驗 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |  |
| 六3/17~3/23 | 一、美麗的大自然音標大放送二 | 1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。2.教師可先讓學生熟念「g-、ng-」。3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量2.實作評量 | 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 |  |  |
| 七3/24~3/30 | 一、美麗的大自然單元活動一 | 1.教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。2.教師說明「單元大捙拚」的作答方式。3.教師可請學生發表，賞花的經驗？認識了哪些花卉？4.教師配合「鬥陣聽故事」內容，請學生說一說圖中景物，再播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。5.教師為學生解釋故事含義，再讓學生多聽幾遍故事之後，教師鼓勵學生看圖說故事，或複述CD內容，或自行發揮想像，創造、改編故事內容。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量2.參與討論3.表演活動 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |  |
| 八3/31~4/6 | 二、請恁食腥臊第三課　箸 | 1.教師問學生吃飯、吃牛排、吃水果時會用到哪些餐具來引起話題。2.師生討論這些餐具不同的特定用途。3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐具禮儀。4.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。5.教師播放教學媒體，引導學生說出這些餐具的講法。6.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量2.紙筆測驗3.討論活動 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 | 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 |  |
| 九4/7~4/13 | 二、請恁食腥臊第三課　箸 | 1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。2.師生一起討論此對話情境的居家生活故事。3.播放教學媒體示範，引導學生做看圖說故事練習。4.教師可利用「相招來開講」的對話內容，加強說明用餐時如何選擇適當的餐具，並藉機提醒學生養成良好的生活習慣及禮儀。5.教師解釋「練習」「複習」作答方式讓學生知悉。6.教師播放教學媒體，引導學生作答。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量2.實作評量3.紙筆測驗 | 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 | 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 |  |
| 十4/14~4/20 | 二、請恁食腥臊音標大放送三 | 1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。2.教師可先讓學生熟念「ts」、「tsh」。3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。【期中評量週】 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量2.討論活動 | 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 |  |  |
| 十一4/21~4/27 | 二、請恁食腥臊第四課　青菜 | 1.教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。4.播放課文朗讀教學媒體讓學生聆聽一遍。5.讓學生發表課文的含義，並討論「有魚有肉無青菜，按呢哪會使？」6.教師先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。7.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。8.教師可利用「食魚食肉嘛著菜佮」這句俗諺，提醒學生均衡飲食的重要。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量2.遊戲評量 | 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 | 【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 |  |
| 十二4/2/~5/4 | 二、請恁食腥臊第四課　青菜 | 1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。2.教師播放教學媒體，引導學生仔細聆聽對話內容，並試著覆誦一遍。3.教師解釋「練習」「複習」的作答方式讓學生知悉。4.教師播放教學媒體，引導學生作答。5.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量2.遊戲評量3.紙筆測驗 | 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 | 【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 |  |
| 十三5/5~5/11 | 二、請恁食腥臊音標大放送四 | 1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。2.教師可先讓學生熟念「s」及「j」。3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量2.實作評量3.紙筆測驗 | 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 |  |  |
| 十四5/12~5/18 | 二、請恁食腥臊單元活動二 | 1.本評量特別設計成餐廳廚房裡的廚師正在做各式料理，不同的料理會使用到的餐具也不盡相同，教師可利用本評量的情境圖，請學生先試著說一說每個廚師正在做什麼？引起學生學習動機。2.教師說明本評量作答方式，每題的答案數不同，提醒學生仔細聆聽教學媒體。3.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量2.遊戲評量3.紙筆測驗 | 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 | 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 |  |
| 十五5/19~5/25 | 三、咱的節日第五課　五日節 | 1.教師請學生分組討論一年當中有哪些節日？並加以分類。2.教師帶領學生朗讀課文。3.教師解說課文，再帶領全班吟唱課文。4.教師教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。5.教師指導學生做同步翻譯練習。6.教師教導學生熟念各種傳統節日的閩南語說法。7.教師為學生介紹各種節日的由來或習俗。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量2.討論活動3.表演評量4.觀察評量 | 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 | 【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。【家政教育】4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 |  |
| 十六5/26~6/1 | 三、咱的節日第五課　五日節 | 1.複習本課課文與詞語。2.教師指導學生進行「相招來開講」的對話練習。3.教師為學生說明練習、複習的操作方式，指導學生聆聽題目內容，完成本課練習。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量2.遊戲評量3.紙筆測驗 | 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 | 【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。【家政教育】4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 |  |
| 十七6/2~6/8 | 三、咱的節日音標大放送五 | 1.教師配合「音標大放送」內容，指導學生練習音標。2.教師可先讓學生熟念「h」。3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量2.實作評量 | 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 |  |  |
| 十八6/9~6/15 | 三、咱的節日單元活動三 | 1.教師配合「音標大放送」內容，指導學生練習音標。2.教師可先讓學生熟念「h」。3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量2.遊戲評量 | 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 | 【家政教育】4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 |  |
| 十九6/16~6/22 | 唸謠、來唱節日的歌出門一蕊花、五日節 | 1.「出門一蕊花」念謠是一個謎語，以傘的開合形狀，用具體又鮮明的「花」、「瓜」來形容，讓整首念謠更顯生動活潑。2.教師可先為學生解釋歌詞的意思，請學生猜猜看，謎底為何？3.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，並搭配表演傘開合的樣貌動作，讓學生模擬歌詞的內容與情境。4.教師帶領學生念「五日節」，待學生熟悉內容後，可配合教學媒體，熟練歌曲。5.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，並搭配動作，讓學生模擬歌詞的內容與情境。 | 1 | 康軒版 | 1.口語評量2.遊戲評量 | 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 | 【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 |  |
| 二十6/23~6/29 |  |  |  |  |  |  |  |  |