**花蓮縣松浦國民小學108學年度一年級第上學期校訂課程計畫 設計者：**松浦教師團隊

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 多元文化 2.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿

1. **學習節數：**每週（1）節，實施(20)週，共(20)節(彈性調整隔週實施2節)。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 一 | 綜合領鋼:  E – C3  E-B1  **學校願景：**  E – A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗覺察處理日常生活問題。  E - C2 樂於與他人互動，並與團隊成員共同合作。  E – C3 認識與多元文化的多元性。 | 1.了解感恩祭的意義、由來及活動方式。  2.透過觀察、實作體驗等方式，明瞭『感恩祭』的活動經過情形。  3.培養兒童尊重不同族群習俗文化的態度及愛物、惜物的情操。 | 文化之旅(族群交流):  小朋友有聽過或知道豐年祭是甚麼嗎? 有沒有參加過豐年祭? 知道豐年祭活動的內容有哪些?  二、發展活動：  教學流程   1. 觀看豐年祭的由來相關影片或訪談 2. 小組討論並分享影片中的訊息及實際參與豐年祭中的祭儀及其進行方式的經驗。 | (1) | 自編 | 1. 口頭發表 2. 書面報告 3. 課堂觀察 4. 同儕互評 | 人權、  品德  多元文化、  戶外教育、  原住民族教育 |  |
| 二 | 綜合領鋼:  E – C3  E-B1  **學校願景：**  E – A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗覺察處理日常生活問題。  E - C2 樂於與他人互動，並與團隊成員共同合作。  E – C3 認識與多元文化的多元性。 | 1.了解感恩祭的意義、由來及活動方式。  2.透過觀察、實作體驗等方式，明瞭『感恩祭』的活動經過情形。  3.培養兒童尊重不同族群習俗文化的態度及愛物、惜物的情操。 | 文化之旅(族群交流)  二、發展活動：  教學流程 1  1. 阿美族傳統祭典儀式:  2.觀察參與感恩祭的成員  3.觀察豐年祭典儀式的成員結構(祭司、輔祭人 員……)  4.欣賞歌舞展演及特色服裝 隊形變化 配件…… | (1) | 自編 | 口頭發表  書面報告  課堂觀察  同儕互評 | 人權、  品德  多元文化、  戶外教育、  原住民族教育 |  |
| 三 | 生活  7-I-5 透過一起工作的過 程，感受合作的重要 性。  學校遠景:  E-B1(2-2)  2-2-1.具備感受與欣賞不同媒材的基本能力。 | 1. 能練習與他人合作。 2. 能學習感受與欣賞不同的媒材。 | 主題一：多元文化/運動會-路跑  活動一：海報與班牌   1. 教師說明運動會及路跑活動意義及製作海報、班牌的用處。 2. 教師以海報示例說明海報設計要點，再讓學生思考並表達對海報及班牌製作的想法。 3. 教師依提出的想法或繪製元素分工，協助學生依自己的能力完成分工事項。 | 1 | 海報ppt  海報紙、彩繪顏料及材料用具 | 1. 口頭發表 2. 作品檔案 3. 課堂觀察 | 戶外教育、  原住民族教育 |  |
| 四 | 生活  7-I-5  學校遠景:  E-A3(1-2)  能進行規劃與執行  1-2-1.小組共同執行解決策略，並發表執行成果。 | 1. 能練習理解工作任務與設定工作目標。 2. 能提出與嘗試不同解決問題的方法或策略。 | 主題一：多元文化/運動會-路跑  活動一：海報與班牌  1.接上一節課，教師協助學生依自己的能力完成分工事項。  2.彙整製作元素，完成海報及班牌。  3.成果展示，學生口頭發表評論。 | 1 | 海報紙、彩繪顏料及材料用具 | 1. 作品檔案 2. 課堂觀察 3. 同儕互評 | 人權  性別平等、  戶外教育、  原住民族教育 |  |
| 五 | 健康與體育  2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。  學校願景  E-C1(3-1)  理解並遵守社會道德規範 | 1. 能理解並遵守團體的規範。 2. 能表現尊重的團體互動行為。 | 主題一：多元文化/運動會-路跑  活動二：場上小尖兵  1.教師說明有關運動會及路跑流程及相關事項。  2.教師示範口號及各式班呼，引導學生思考並發表對班呼的聯想，教師協助彙整，完成一甲班呼。  3.練習熟記班呼。 | 1 |  | 1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察 | 性別平等、  原住民族教育 |  |
| 六 | 健康與體育  2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。  學校願景  E-C1(3-1)  理解並遵守社會道德規範 | 1. 能理解並遵守團體的規範。 2. 能表現尊重的團體互動行為。 | 主題一：多元文化/運動會-路跑  活動二：場上小尖兵   1. 複習上節學習的班呼。 2. 分配班旗、班牌掌旗人。 3. 讓學生配合班呼，練習行進走動及加上創意肢體動作。 4. 反覆練習以熟練動作。 | 1 | 海報紙及班牌 | 1. 實作表現 2. 課堂觀察 | 戶外教育 |  |
| 七 | 健康與體育  3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。  學校願景  E-C3(3-4)  3-4-1.參與體會文化活動，認同自己的文化。 | 1. 能表現基本動作與模仿。 2. 能體會參與文化活動的樂趣。 | 主題一：多元文化/運動會-路跑  活動二：場上小尖兵  1.教師帶學生到操場，做進場隊形及走步練習。  2.加上班旗、班牌配合班呼，練習行進通過司令台的肢體動作。  3.反覆練習以熟練動作。 | 1 | 班牌 | 1實作表現  2課堂觀察 | 戶外教育 |  |
| 八 | 4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 | 1. 能表現基本動作與模仿。 2. 能體會參與文化活動的樂趣。 | 主題一：多元文化/運動會-路跑  活動二：場上小尖兵  1.教師帶學生到操場，練習進場。  2.練習到運動會班級定位，再練習於班級定位做健康操。  3.練習退場。 | 1 | 班牌 | 1實作表現  2課堂觀察 | 戶外教育 |  |
| 九 | 健康與體育  3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。  學校願景  E-C3(3-4)  3-4-1.參與體會文化活動，認同自己的文化。 | 1. 能表現基本動作與模仿。 2. 能體會參與文化活動的樂趣。 | 主題一：多元文化/運動會-路跑  活動二：場上小尖兵  1.教師帶學生到操場，進行低年級趣味競賽分組。  2.老師先說明趣味競賽規則及示範進行方式，分組練習。  3.教師對障礙賽規則說明，再分組練習。 | 1 | 運動器材及遊戲材料 | 1實作表現  2課堂觀察 | 戶外教育 |  |
| 十 | 健康與體育  3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。  學校願景  E-C3(3-4)  3-4-1.參與體會文化活動，認同自己的文化。 | 1. 能表現基本動作與模仿。 2. 能體會參與文化活動的樂趣。 | 主題一：多元文化/運動會-路跑  活動二：場上小尖兵  1.路跑日活動說明。  2.進行路跑練習，再練習報數圈數。  3.練習取繩進場，再填寫姓名於成績貼紙上。 | 1 | 繩子、成績貼紙 | 1實作表現 | 戶外教育 |  |
| 十一 | 綜合領鋼:  綜-E-C3  綜-E-B1  **學校願景：**  E – A2  E - C2  E – C3 | 1.了解感恩祭的意義、由來及活動方式。  2.透過觀察、實作體驗等方式，明瞭『感恩祭』的活動經過情形。  3.培養兒童尊重不同族群習俗文化的態度及愛物、惜物的情操。 | 文化之旅(族群交流)  二、發展活動：  教學流程 1  1. 阿美族傳統祭典儀式:  2.觀察參與感恩祭的成員  3.觀察豐年祭典儀式的成員結構(祭司、輔祭人 員……)  4.欣賞歌舞展演及特色服裝 隊形變化 配件…… | (1) | 自編 | 口頭發表  書面報告  課堂觀察  同儕互評 | 人權、  品德  多元文化、  戶外教育、  原住民族教育 |  |
| 十二 | 綜合領鋼:  1綜-E-C3  2綜-E-B1  **學校願景：**  E – A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗覺察處理日常生活問題。  E - C2 樂於與他人互動，並與團隊成員共同合作。  E – C3 認識與多元文化的多元性。 | 1.了解原住民族群的文化意義、由來及活動方式。  2.透過觀察、實作體驗等方式認識不同的文化。  3.培養兒童尊重不同族群習俗文化的態度及愛物、惜物的情操。 | 文化之旅(族群交流)  二、發展活動：  1. 認識--族傳統文化:  2.觀察及參與學校文化活動  3.欣賞歌舞展演及特色服裝 隊形變化 配件…… | 1 | 自編 | 口頭發表  書面報告  課堂觀察  同儕互評 | 人權、  品德  多元文化、  戶外教育、  原住民族教育 |  |
| 十三 | 綜合領鋼:  1綜-E-C3  2綜-E-B1  **學校願景：**  E – A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗覺察處理日常生活問題。  E - C2 樂於與他人互動，並與團隊成員共同合作。  E – C3 認識與多元文化的多元性。 | 1.了解感恩祭的意義、由來及活動方式。  2.透過觀察、實作體驗等方式，明瞭『感恩祭』的活動經過情形。  3.培養兒童尊重不同族群習俗文化的態度及愛物、惜物的情操。 | 二、發展活動：  教學流程 1  1. 阿美族傳統祭典儀式:  2.觀察參與感恩祭的成員  3.觀察豐年祭典儀式的成員結構(祭司、輔祭人 員……)  4.欣賞歌舞展演及特色服裝 隊形變化 配件…… | 1 | 自編 | 口頭發表  書面報告  課堂觀察  同儕互評 | 人權、  品德  多元文化、  戶外教育、  原住民族教育 |  |
| 十四 | 綜合領鋼:   1. 綜-E-C3 2. 綜-E-B1   **學校願景：**  E – A2  E - C2  E – C3 | 1.了解感恩祭的意義、由來及活動方式。  2.透過觀察、實作體驗等方式，明瞭『感恩祭』的活動經過情形。  3.培養兒童尊重不同族群習俗文化的態度及愛物、惜物的情操。 | 二、發展活動：  教學流程 1  1. 阿美族傳統祭典儀式:  2.觀察參與感恩祭的成員  3.觀察豐年祭典儀式的成員結構(祭司、輔祭人 員……)  4.欣賞歌舞展演及特色服裝 隊形變化 配件…… | 1 | 自編 | 口頭發表  書面報告  課堂觀察  同儕互評 | 人權、  品德  多元文化、  戶外教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 十五 | 綜合領鋼:   1. 綜-E-C3 2. 綜-E-B1   **學校願景：**  E – A2  E - C2  E – C3 | 1.了解感恩祭的意義、由來及活動方式。  2.透過觀察、實作體驗等方式，明瞭『感恩祭』的活動經過情形。  3.培養兒童尊重不同族群習俗文化的態度及愛物、惜物的情操。 | 二、發展活動：  教學流程 1  1. 阿美族傳統祭典儀式:  2.觀察參與感恩祭的成員  3.觀察豐年祭典儀式的成員結構(祭司、輔祭人 員……)  4.欣賞歌舞展演及特色服裝 隊形變化 配件…… | 1 | 自編 | 口頭發表  書面報告  課堂觀察  同儕互評 | 人權、  品德  多元文化、  戶外教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 十六 | **E-C3(1-3)**  1-3-1.參與體會文化活動，認同自己的文化。  1-3-2.理解不同文化，並欣賞尊重文化的重要性。 | 1.能初步瞭解**滿自然部落**的由來，以及**滿自然部落**的文化特色。 | 1. 觀看與**滿自然部落**相關的生活影片或區域環境，討論與發展滿自然部落的地環環境與觀賞影片後的想法與感受。 2. 能扼要說明**滿自然部落**的歲時祭儀時所使用的器材（具），以及參與儀式的人所穿戴的服飾。 | 1 | ppt | 口頭發表  課堂觀察 | 多元文化、  環境教育、  戶外教育、  原住民族教育 |  |
| 十七 | **E-C3(1-3)**  1-3-1.參與體會文化活動，認同自己的文化。  1-3-2.理解不同文化，並欣賞尊重文化的重要性。 | 1.能初步瞭解**瑪谷達璦部落**的由來，以及**瑪谷達璦部落**的文化特色。 | 1.觀看與**瑪谷達璦部落**相關的生活影片或區域環境，討論與發展瑪谷達璦部落的地環環境與觀賞影片後的想法與感受。  2. 能扼要說明**瑪谷達璦部落**的歲時祭儀時所使用的器材（具），以及參與儀式的人所穿戴的服飾。 | 1 | ppt | 口頭發表  課堂觀察 | 多元文化、  環境教育、  戶外教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 十八 | **E-C3(1-3)**  1-3-1.參與體會文化活動，認同自己的文化。  1-3-2.理解不同文化，並欣賞尊重文化的重要性。 | 1.能初步瞭解**福音部落**的由來，以及**福音部落**的文化特色。 | 1.觀看與**福音部落**相關的生活影片或區域環境，討論與發展福音部落的地環環境與觀賞影片後的想法與感受。  2. 能扼要說明**福音部落**的歲時祭儀時所使用的器材（具），以及參與儀式的人所穿戴的服飾。 | 1 | ppt | 口頭發表  課堂觀察 | 多元文化、  環境教育、  戶外教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 十九 | **E-C3(1-3)**  1-3-1.參與體會文化活動，認同自己的文化。  1-3-2.理解不同文化，並欣賞尊重文化的重要性。 | 能知道**麻汝部落**的發展環境範圍與地質敏感地區 | 1. 觀看與**麻汝部落**相關的生活影片或區域環境，討論與發展麻汝部落的地環環境與觀賞影片後的想法與感受。 2. 能扼要說明**麻汝部落**的歲時祭儀時所使用的器材（具），以及參與儀式的人所穿戴的服飾。 | 1 | ppt | 口頭發表  課堂觀察 | 多元文化、  環境教育、  戶外教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 二十 | 綜合領鋼:   1. 綜   E - C2 樂於與他人互動，並與團隊成員共同合作。  E – C3 認識與多元文化的多元性。 | 1. 能了解豐年祭中各種祭儀的意義及相關服裝準備。  2.透過闖關、實作體驗等方式，瞭解豐年祭』的活動經過情形。  3.培養兒童尊重不同族群習俗文化的態度及愛物、惜物的情操。 | 二、發展活動：  教學流程 1   1. 將豐年祭中的儀式及服裝穿法設成關卡，由部落家長擔任關主 2. 學生分組進行闖關，操作服裝穿法及表演出各種儀式的進行方式。 | 1 | 自編 | 口頭發表  實際演練 | 品德  多元文化、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣松浦國民小學108學年度一年級第下學期校訂課程計畫 設計者：**松浦教師團隊

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：多元文化 2.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿

1. **學習節數：**每週（1）節，實施(20)週，共( 20)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 一 | 1-1-1.日常觀察與省思，提出感興趣問題。  1-1-3.運用問題解決筞略，處理生活議題。  1-2-1.小組共同執行解決策略，並發表執行成果。  2-1-1.以同理心聆聽發言，並加以記錄、歸納。 | 1.落葉如何來的  2.認識落葉的顏色  3.會使用落葉收集工具  4.認識落葉的用途 | 單元一：落葉堆肥體驗—收集落葉（作為稻米的養分）  活動一：認識落葉  活動二：收集落葉  活動三：落葉的用途 | 1 | 圖畫紙、落葉收集工具、落葉堆肥場 | 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 | 性別平等、  、環境、生命、能源、戶外教育 |  |
| 二 | 1-1-1.日常觀察與省思，提出感興趣問題。  1-1-3.運用問題解決筞略，處理生活議題。  1-2-1.小組共同執行解決策略，並發表執行成果。  2-1-1.以同理心聆聽發言，並加以記錄、歸納。 | 1.落葉如何來的  2.認識落葉的顏色  3.會使用落葉收集工具  4.認識落葉的用途 | 單元一：落葉堆肥體驗—收集落葉（作為稻米的養分）  活動一：認識落葉  活動二：收集落葉  活動三：落葉的用途 | (1) | 圖畫紙、落葉收集工具、落葉堆肥場 | 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 | 性別平等、  、環境、生命、能源、戶外教育 |  |
| 三 | 1-1-1.日常觀察與省思，提出感興趣問題。  1-1-3.運用問題解決筞略，處理生活議題。  1-2-1.小組共同執行解決策略，並發表執行成果。  2-1-1.以同理心聆聽發言，並加以記錄、歸納。 | 1.什麼是微生物  2.認識校園裡的微生物  3.知道生活中微生物的運用 | 單元二：液態肥製作－認識微生物菌  活動一：介紹微生物  活動二：尋找校園裡的微生物  活動三：生活中微生物的運用 | 1 | 圖畫紙、網路影片、單槍電腦、落葉堆肥場、液態肥處理場 | 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 | 環境、生命、戶外教育 |  |
| 四 | 1-1-1.日常觀察與省思，提出感興趣問題。  1-1-3.運用問題解決筞略，處理生活議題。  1-2-1.小組共同執行解決策略，並發表執行成果。  2-1-1.以同理心聆聽發言，並加以記錄、歸納。 | 1.什麼是微生物  2.認識校園裡的微生物  3.知道生活中微生物的運用 | 單元二：液態肥製作－認識微生物菌  活動一：介紹微生物  活動二：尋找校園裡的微生物  活動三：生活中微生物的運用 | 1 | 圖畫紙、網路影片、單槍電腦、落葉堆肥場、液態肥處理場 | 1. 口頭發表 2. 作業單 3. 實作表現 | 環境、生命、戶外教育 |  |
| 五 | 1-1-1.日常觀察與省思，提出感興趣問題。  2-1-1.以同理心聆聽發言，並加以記錄、歸納。 | 1.什麼是阿美族的野菜  2.認識校園裡的野菜 | 單元三：野菜粥製作－認識野菜  活動一：介紹阿美族的野菜  活動二：尋找校園裡的野菜 | 1 | 圖畫紙、網路影片與照片、單槍電腦 | 1. 口頭發表 2. 作業單 | 環境、生命、戶外教育、原住民族教育 |  |
| 六 | E-C2(3-3)  具備理解他人感受，樂於與人互動，並團隊成員合作。 | 1.使學生學習和同儕合作同樂，調劑身心。  2.讓學生了解節慶意義，並藉表揚楷模收見賢思齊之效。 | 單元一：婦幼節慶祝活動  活動一：說明規則  將全校一到六年級打散混齡分為六組，並發予闖關卡，請各組依排序到校園各地闖關，完成可在闖關卡上蓋章。  活動二：闖關活動  1.我是神射手：將小球丟入籃子內。  2.我丟你接：完成和關主的飛盤傳接。  3.夾夾樂：兩人一起用竿子把籃球從起點送到終點。  4.歌舞之王：學生表演指定歌舞。  5.洗出健康：完成正確洗手動作。  6.打擊犯罪：用籃球滾動擊倒寶特瓶。  集滿六個闖關章可向校長兌換獎品。    活動三：模範兒童表揚  1.向學生說明婦幼節的意義和由來。  2.表揚玉里鎮模範兒童。 | (1) | 闖關卡  小球  籃子  飛盤  竿子  籃球  寶特瓶 | 課堂觀察  實作表現  課堂觀察 | 人權教育  品德教育  多元文化教育 |  |
| 七 | E-C2(3-3)  具備理解他人感受，樂於與人互動，並團隊成員合作。 | 1.使學生學習和同儕合作同樂，調劑身心。  2.讓學生了解節慶意義，並藉表揚楷模收見賢思齊之效。 | 單元一：婦幼節慶祝活動  活動一：說明規則  將全校一到六年級打散混齡分為六組，並發予闖關卡，請各組依排序到校園各地闖關，完成可在闖關卡上蓋章。  活動二：闖關活動  1.我是神射手：將小球丟入籃子內。  2.我丟你接：完成和關主的飛盤傳接。  3.夾夾樂：兩人一起用竿子把籃球從起點送到終點。  4.歌舞之王：學生表演指定歌舞。  5.洗出健康：完成正確洗手動作。  6.打擊犯罪：用籃球滾動擊倒寶特瓶。  集滿六個闖關章可向校長兌換獎品。    活動三：模範兒童表揚  1.向學生說明婦幼節的意義和由來。  2.表揚玉里鎮模範兒童。 | 1 | 闖關卡  小球  籃子  飛盤  竿子  籃球  寶特瓶 | 課堂觀察  實作表現  課堂觀察 | 人權教育  品德教育  多元文化教育 |  |
| 八 | 1-1-1.日常觀察與省思，提出感興趣問題。  2-1-1.以同理心聆聽發言，並加以記錄、歸納。 | 1.什麼是阿美族的野菜  2.認識校園裡的野菜 | 單元三：野菜粥製作－認識野菜  活動一：介紹阿美族的野菜  活動二：尋找校園裡的野菜 | 1 | 圖畫紙、網路影片與照片、單槍電腦 | 1. 口頭發表 2. 作業單 | 環境、生命、戶外教育、原住民族教育 |  |
| 九 | 1-1-1.日常觀察與省思，提出感興趣問題。  2-1-1.以同理心聆聽發言，並加以記錄、歸納。 | 1.認識稻米  2.認識食用植物 | 單元五：農田施作-觀察植物生長  活動一：觀察稻米的生長  聽講師介紹與解說，再觀察與記錄稻米的生長。  活動二：觀察菜的生長 | 1 | 圖畫紙、網路影片與照片、單槍電腦  、校園的農場 | 1. 口頭發表 2. 作業單 | 環境、生命 |  |
| 十 | 1-1-1.日常觀察與省思，提出感興趣問題。  2-1-1.以同理心聆聽發言，並加以記錄、歸納。 | 1.認識稻米  2.認識食用植物 | 單元五：農田施作-觀察植物生長  活動一：觀察稻米的生長  聽講師介紹與解說，再觀察與記錄稻米的生長。  活動二：觀察菜的生長 | 1 | 圖畫紙、網路影片與照片、單槍電腦  、校園的農場 | 1. 口頭發表 2. 作業單 | 環境、生命 |  |
| 十一 | 1-1-1.日常觀察與省思，提出感興趣問題。  2-1-1.以同理心聆聽發言，並加以記錄、歸納。 | 1.瞭解HAHA(蒸糯米)的流程  2.學會(蒸糯米)的製作與品嘗 | 單元六：HAHA(蒸糯米)的製作  活動一：說明HAHA(蒸糯米)的製作  活動二：(蒸糯米)的製作與品嘗 | 1 | 糯米、炊具 | 1. 口頭發表 2. 實作表現 | 家庭教育、  原住民族教育 |  |
| 十二 | 1-1-1.日常觀察與省思，提出感興趣問題。  2-1-1.以同理心聆聽發言，並加以記錄、歸納。 | 1.瞭解HAHA(蒸糯米)的流程  2.學會(蒸糯米)的製作與品嘗 | 單元六：HAHA(蒸糯米)的製作  活動一：說明HAHA(蒸糯米)的製作  活動二：(蒸糯米)的製作與品嘗 | 1 | 糯米、炊具 | 1. 口頭發表 2. 實作表現 | 家庭教育、  原住民族教育 |  |
| 十三 | E-B1(2-1)  能以同理心應用在生活與人際溝通 | 1.讓學生透過活動學習合作，獲得成就感。  2.使學生藉由節慶表達對家人的感恩，增進親子互動與感情。 | 單元二：母親節感恩活動  活動一：歌舞表演  由各班設計表演節目並事先練習，再於活動當天表演，向照顧自己的家長致意。  活動二：愛的告白  請學生事先想好，並於活動當天向到場的家長說出感恩的話語，獻上愛的擁抱。  活動三：感恩儀式  由校長、學生代表和到場家長一起切蛋糕，並由學生獻花給家長。 | 1 | 簡報  音樂 | 實作表現  口頭發表  課堂觀察 | 生命教育  品德教育  多元文化教育 |  |
| 十四 | E-B1(2-1)  能以同理心應用在生活與人際溝通 | 1.讓學生透過活動學習合作，獲得成就感。  2.使學生藉由節慶表達對家人的感恩，增進親子互動與感情。 | 單元二：母親節感恩活動  活動一：歌舞表演  由各班設計表演節目並事先練習，再於活動當天表演，向照顧自己的家長致意。  活動二：愛的告白  請學生事先想好，並於活動當天向到場的家長說出感恩的話語，獻上愛的擁抱。  活動三：感恩儀式  由校長、學生代表和到場家長一起切蛋糕，並由學生獻花給家長。 | (1) | 簡報  音樂 | 實作表現  口頭發表  課堂觀察 | 生命教育  品德教育  多元文化教育 |  |
| 十五 | 1-1-1.日常觀察與省思，提出感興趣問題。  2-1-1.以同理心聆聽發言，並加以記錄、歸納。 | 1.瞭解杜倫(阿美族傳統麻糬)的流程  2.學會杜倫(阿美族傳統麻糬)的製作與品嘗 | 單元七：杜倫(阿美族傳統麻糬)的製作  活動一：說明杜倫(阿美族傳統麻糬)的製作  活動二：杜倫(阿美族傳統麻糬)的製作與品嘗 | 1 | 臼、杵、花生粉 | 1 口頭發表  2 實作表現 | 家庭教育、  原住民族教育 |  |
| 十六 | 1-1-1.日常觀察與省思，提出感興趣問題。  2-1-1.以同理心聆聽發言，並加以記錄、歸納。 | 1.瞭解杜倫(阿美族傳統麻糬)的流程  2.學會杜倫(阿美族傳統麻糬)的製作與品嘗 | 單元七：杜倫(阿美族傳統麻糬)的製作  活動一：說明杜倫(阿美族傳統麻糬)的製作  活動二：杜倫(阿美族傳統麻糬)的製作與品嘗 | 1 | 臼、杵、花生粉 | 1 口頭發表  2 實作表現 | 家庭教育、  原住民族教育 |  |
| 十七 | 1-1-1.日常觀察與省思，提出感興趣問題。  1-1-3.運用問題解決筞略，處理生活議題。  2-1-1.以同理心聆聽發言，並加以記錄、歸納。 | 1.認識生活中的野草  2.學會除野草的方法 | 單元八：農田施作-除草  活動一：認識野草  活動二：動手除野草 | 1 | 網路影片與照片、單槍電腦  、鐮刀 | 1 口頭發表  2 實作表現 | 環境、家庭教育 |  |
| 十八 | 1-1-1.日常觀察與省思，提出感興趣問題。  1-1-3.運用問題解決筞略，處理生活議題。  2-1-1.以同理心聆聽發言，並加以記錄、歸納。 | 1.認識生活中的野草  2.學會除野草的方法 | 單元八：農田施作-除草  活動一：認識野草  活動二：動手除野草 | 1 | 網路影片與照片、單槍電腦  、鐮刀 | 1 口頭發表  2 實作表現 | 環境、家庭教育 |  |
| 十九 | 1-1-1.日常觀察與省思，提出感興趣問題。  1-1-3.運用問題解決筞略，處理生活議題。  1-2-1.小組共同執行解決策略，並發表執行成果。  2-1-1.以同理心聆聽發言，並加以記錄、歸納。 | 1.瞭解摸摸飯的意義  2.學會摸摸飯製作 | 單元九：飯糰製作—摸摸飯  活動一：說明什麼是摸摸飯  活動二：摸摸飯的製作與品嘗 | 1 | 米飯、鹽巴 | 1 口頭發表  2 實作表現 | 家庭教育、  原住民族教育 |  |
| 二十 | 1-1-1.日常觀察與省思，提出感興趣問題。  1-1-3.運用問題解決筞略，處理生活議題。  1-2-1.小組共同執行解決策略，並發表執行成果。  2-1-1.以同理心聆聽發言，並加以記錄、歸納。 | 1.瞭解摸摸飯的意義  2.學會摸摸飯製作 | 單元九：飯糰製作—摸摸飯  活動一：說明什麼是摸摸飯  活動二：摸摸飯的製作與品嘗 | 1 | 米飯、鹽巴 | 1 口頭發表  2 實作表現 | 家庭教育、  原住民族教育 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。