

花蓮縣 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質策略聯盟進修實施計畫研習
「河東策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

河東策略聯盟進修的 ORID 質性回饋

日期	109 年 10 月 07 日	活動名稱	防災教育素養導向教學研習(無預警防災演練暨腳陣式脚本研擬)
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 自救優於救人 2. 求生優於逃生 3. 無預警防災演練增能防災素養 4. 防災與日常救護 5. 原則判斷的教育 6. 無預警防災觀念 7. 緊怨傷病處理原則 8. 防災與救災原則 9. 相對安全原則 10. 災傷病：檢傷→通報→急救 11. Kahoot 測驗：觀念確立與澄清 12. 無預警防災，地震避難原則，火災避難原則；檢傷→通報→求救 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 講師提供許多切身的觀察，可以參考用於本校緊急避難處理當中。 2. 課程充實，許多錯誤觀念釐清 3. 學習較正確，適宜的觀念與做法。 4. 演練要真實 5. 還有太多的不瞭解須要學習成長，很多觀念都和過去不同了。 6. 講師講解清楚，生動有趣。 7. 老師幽默，符合真實需求的知識，模糊概念較清楚了解。 8. 將傷者/學生看作是親人，即可有最適宜之作為。 	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢傷、通報、求救 2. 通報程序的重要性 3. 全程課程都很棒 4. 建立正確防災觀念 5. 新的避難自救觀念 6. 學習防災知識 7. 自救優於救人 8. 求生優於逃生 9. 第一次打 1991，終於知道如何應用。 10. 學生緊急狀況時的處理原則 11. 防災知識 12. 防災應變處理處置原則正確與否的了解 13. 原則判斷；自救優於救人、求生優於逃生、硬(厚)的優於軟(薄)的 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教孩子如何自救和保護自己 2. 將正確防災觀念分享給學生、同事、家長與家人 3. 先自救再救人 4. 垂直逃生，水平避難 5. 在學校試著導入，練習原則式的防災演練 6. 有效教導學生防災知識 7. 教孩子會協助求救(說清楚，找對人) 8. 依真實情境，擇適宜作為(變通) 	